



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "TOMMASO FIORE"

Sede Centrale: Via Padre A. M. di Francia, 4 - 70026 Modugno - Tel. 080/5325532 Fax 080/5368685
Sito web: www.iissfiore.gov.it Email certificata: bais02900g@pec.istruzione.it - bais02900g@istruzione.it
Sede associata: Via Roma, 6 - 70025 Grumo Appula Tel./Fax 080/622141 Email: itc.grumo@libero.it
Codice Fiscale 93005290726 - Codice Ministeriale: BAIS02900G - **CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBN8G**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge n. 107 del 13 luglio 2015 *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Dlgs. N.62 del 13 aprile 2017 *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*.

D.M. n. 35 del 22.06.2020 - *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019”*.

Allegato A - D.M. n.35/2020 - *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”*.

Allegato C - D.M. n.35/2020 - *“Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs 226/2005, art.1, c. 5 Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica”*.

PREMESSA

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali che trattano tematiche quali quelle della legalità,

dell'ambiente, della salute, dell'educazione stradale e della valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Educazione Civica:

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015"*, e precisamente nel Capo III - *"Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione"*, si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, anche *"delle attività svolte nell'ambito di <<Cittadinanza e Costituzione>>"* (art. 12, comma 3), che devono trovare posto nel *"Documento del 15 maggio"*, ove *"si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti"* (art.17, comma 1), e rispetto alle quali attività si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle *"conoscenze e competenze maturate dal candidato"* (art.17, comma 10).

Con la raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio dell'Unione Europea invita gli Stati membri ad *"assicurare a tutti le opportunità di sviluppare"* le «Competenze chiave per l'apprendimento permanente», tra cui individua la **Competenza in materia di cittadinanza**, che *"si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità."*

In linea con tale raccomandazione, la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, disponendo che esso *"sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal Dlgs. 62/2017 per il primo ciclo e dal DPR n.122/2009 per il secondo ciclo"* (art. 2, comma 6).

In attuazione di tale legge, con successivo D.M. n.35/2020 vengono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), allo *"scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica una revisione dei curricula di Istituto"* e viene integrato il PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione con *"specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento"* (Allegato C).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo il **maggior numero possibile di docenti e quindi di discipline** del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di

competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel “*curriculum della studentessa e dello studente*” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, art.21)

Attività e progetti che rientrano nel curriculum di Istituto di Educazione Civica vengono inseriti, infatti, nella programmazione annuale del Consiglio di Classe e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio anche nel Documento del 15 maggio.

NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee guida di cui all'all. A del D.M. n.35/2020 si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali, a cui ricondurre le tematiche individuate dall'Istituto nella propria autonomia organizzativa e didattica.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: elaborazione di progetti e percorsi di istituto relativi a conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata il 25 settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.

Collegati a questo nucleo concettuale sono i temi relativi a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE: elaborazione di progetti e percorsi di istituto per lo sviluppo graduale della cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Collegati a questo nucleo concettuale sono i temi relativi a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

ORGANIZZAZIONE

Ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'Istituto prevede per l'insegnamento dell'educazione civica una quota oraria *“che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”* (art.2, comma 3).

Ciascun Consiglio di classe individua gli insegnanti che svilupperanno, in una prospettiva trasversale e all'interno del curricolo verticale, specifiche aree tematiche collegate ai nuclei concettuali suddetti. A tali docenti sarà affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, con il coordinamento di uno dei docenti contitolari. La distribuzione oraria per quadrimestre per ciascun anno viene decisa in modo autonomo dai docenti.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e/o attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

EDUCAZIONE CIVICA - classi prime

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p>Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>La persona come soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: famiglia, scuola, società.</p> <p>Il Regolamento di Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>La Costituzione Italiana: formazione, significato, valori.</p> <p>Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione.</p> <p>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</p> <p>Vandalismo e bullismo.</p>	<p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Partecipare alla vita democratica della scuola e della comunità.</p> <p>Adottare comportamenti nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Saper analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.</p> <p>Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</p>	<p>Agire nel rispetto dei principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>La nozione di cittadinanza digitale.</p> <p>I social media.</p> <p><i>Netiquette. Il cyberbullismo.</i></p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on-line.</p>	<p>Utilizzare i social media e il web da cittadini digitali responsabili e rispettosi degli altri.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - classi seconde

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p>Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-12).</p> <p>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</p> <p>Il valore della norma giuridica e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive.</p> <p>I processi migratori.</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole.</p> <p>Educare al rispetto del valore degli altri.</p> <p>Sensibilizzare al dialogo interculturale.</p>	<p>Agire secondo i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Fare propri i principi e le libertà costituzionali.</p> <p>Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Il principio dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p> <p>La valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</p> <p>Educazione alimentare.</p>	<p>Promuovere i principi della sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Sviluppare una coscienza alimentare finalizzata al benessere e alla salute.</p>	<p>Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli della correlazione tra alimentazione e salute.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Il benessere psicofisico e la rete: nuove risorse e nuove dipendenze.</p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p>	<p>Saper utilizzare correttamente i social media.</p> <p>Rispettare anche in rete le regole comportamentali sociali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - classi terze

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p>Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>La Repubblica e gli Organi costituzionali. Le Regioni. Enti territoriali e Autonomie Locali</p> <p>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio volontario.</p> <p>Discriminazione e violenza.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'organizzazione politico-amministrativa del proprio Paese.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività di informazione e di sensibilizzazione.</p>	<p>Riconoscere ruoli e compiti di organi costituzionali, Regioni, Enti territoriali e autonomie locali.</p> <p>Agire come utenti della strada assumendo comportamenti responsabili.</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi delle diversità.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Il diritto alla salute.</p> <p>Uso e abuso di alcool e di sostanze psicotrope.</p> <p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità.</p>	<p>Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico, sociale.</p> <p>Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Assumere uno stile di vita sano eliminando o riducendo comportamenti a rischio.</p> <p>Agire nel rispetto dell'ambiente.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Saper comunicare, sapersi informare.</p> <p>Big data e identità digitale.</p>	<p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on-line.</p>	<p>Comunicare e informarsi sul web in modo consapevole valutando le informazioni in modo critico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - classi quarte

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p>Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Il lavoro come valore costituzionale.</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro.</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</p>	<p>Riconoscere ruoli e compiti di organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>La tutela dell'ambiente, del patrimonio e del territorio.</p> <p>La protezione civile.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</p> <p>Rinforzare il senso di appartenenza al territorio.</p>	<p>Agire in modo partecipativo per il rispetto e la protezione dell'ambiente.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze.</p> <p>Il fenomeno di <i>hikikomori</i>.</p> <p>Lo <i>stalking</i> e altri reati <i>on line</i>.</p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanil e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p>	<p>Saper vivere la propria identità digitale</p> <p>In modo equilibrato e rispettoso dell'altro.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - classi quinte

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p>Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.</p> <p>Il sistema economico mondiale.</p> <p>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo.</p> <p>La costruzione della pace nel mondo. Le Nazioni Unite</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</p> <p>Fare scelte di vita consapevoli delle complesse interconnessioni della società globale.</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>La tutela dei patrimoni materiali e immateriali dell'umanità: il patrimonio UNESCO e i beni comuni.</p> <p>L'economia sostenibile.</p> <p>La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Promuovere i principi della sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>Assumere comportamenti che perseguano gli obiettivi di Agenda 2030</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>I nuovi diritti del cittadino <i>on line</i>: diritto all'identità digitale, diritto di accesso telematico ai dati, diritto alla sicurezza informatica dei propri dati personali e del patrimonio informativo pubblico.</p>	<p>Riconoscere il valore della cultura digitale.</p>	<p>Vivere la propria identità digitale in modo consapevole.</p> <p>Usare con prudenza i dati personali in rete.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2020/2023

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 NON RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle norme proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere gli aspetti sanitari, scientifici, economici e sociali legati all'emergenza COVID.</p> <p>Conoscere compiti e funzioni della Protezione civile in tema di previsione e prevenzione di eventi di rischio e di gestione in caso di emergenze.</p> <p>Conoscere aspetti legati al corretto funzionamento delle tecnologie digitali, con specifico riferimento agli aspetti di sicurezza nella rete, tutela della privacy e prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili dallo studente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 NON RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Saper applicare nelle condotte quotidiane aspetti connessi alla cittadinanza. Saper individuare i principi di sicurezza, tutela della salute e responsabilità sociale appresi nelle diverse discipline Saper riconoscere nella realtà quotidiana aspetti legati alle tematiche studiate e a quanto appreso nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con il supporto e lo stimolo dei docenti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con riferimento alla propria diretta esperienza e con il supporto dei docenti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e con il supporto del docente collega le esperienze ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, con pertinenza, quanto appreso alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, con pertinenza, quanto appreso alle esperienze vissute, apportando contributi originali e/o personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, con pertinenza, completezza, quanto appreso alle esperienze concrete, apportando contributi originali e/o personali. Generalizza le abilità a contesti nuovi.

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 NON RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi dell'altro, delle diversità, della salute, del benessere e della sicurezza a tutela propria e altrui nei diversi ambiti della vita.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e con il supporto degli adulti rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno solitamente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra una buona consapevolezza attraverso le riflessioni e le argomentazioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno regolarmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra una completa consapevolezza attraverso le riflessioni e le argomentazioni personali nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra una completa consapevolezza attraverso le riflessioni e le argomentazioni personali nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 2018

“Competenza in materia di cittadinanza” .

Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

C6 COMPETENZA: - competenza in materia di cittadinanza Tutti gli assi culturali		
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none">✓ concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;✓ vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;✓ obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;✓ sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;✓ integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce	<ul style="list-style-type: none">✓ impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;✓ pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;✓ sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;✓ accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	<ul style="list-style-type: none">✓ rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;✓ disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;✓ sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;✓ promozione di una cultura di pace e non violenza;✓ disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

all'identità europea.».		
-------------------------	--	--

ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE IN APPLICAZIONE DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.

- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.