



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

I.I.S.S. - "T. FIORE"- MODUGNO
Prot. 0010749 del 20/09/2024
IV-5 (Uscita)

Albo online

Sito web: iissfiore.edu.it

Amministrazione Trasparente

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. n. 66/2023)

Decreto per l’avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi aventi ad oggetto:

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale

N. 6 edizioni di percorsi formativi di n. 20 ore ciascuno per n. 15 destinatari selezionati fra il personale interno alla scuola

2. Laboratori di formazione sul campo

N. 7 edizioni di laboratori in formazione per n. 10 destinatari selezionati fra il personale interno alla scuola.

Titolo del Progetto: DOCENTI META - DIGITALI

C.U.P. E34D23004900006

CODICE M4C113.1-2023-1222-P-39724

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;



VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale" (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);



VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale», con il coordinamento del Ministero dell’istruzione e del merito e il coinvolgimento di “circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative”;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all’approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L’intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l’adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l’adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l’istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia”»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell’8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all’approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell’Italia;

CONSIDERATO che il target collegato alla linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);



VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 78.590,12;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 59 del 14.02.2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 8973 del 11.07.2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Docenti meta-Digitali", CUP E34D23004900006, di avvalersi della collaborazione di n. 13 Formatori Esperti e di n. 13 Tutor,

Per i **Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

N. 6 percorsi formativi di 20 ore ciascuno erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.



1. EDIZIONE: DIGITAL STORYTELLING

n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione dei docenti sulle metodologie didattiche con utilizzo delle tecnologie.

n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.

2. EDIZIONE: VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA CON L'USO DELLE TECNOLOGIE

n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione dei docenti sulla valutazione degli apprendimenti con utilizzo delle tecnologie.

n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.

3. EDIZIONE: APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA

n. 1 Formatore: Esperto in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione dei docenti sulla creazione e l'utilizzo nella didattica di Applicazioni dedicate.

n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.

4. EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA

n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea in informatica o equipollente e con documentate esperienze nella formazione dei docenti sulle metodologie didattiche con utilizzo delle tecnologie.

n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.

5. EDIZIONE: STRUMENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO DEI DOCENTI

n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione dei docenti sulle competenze professionali legate ai nuovi linguaggi.

n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.

6. EDIZIONE: STRUMENTI PER L'AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI NELLA PA.

n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione del personale amministrativo e tecnico sulla digitalizzazione della PA.

n. 1 Tutor: Assistente Amministrativo o Tecnico, con comprovate esperienze nella gestione di piattaforme e applicativi in uso negli uffici della PA.



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Per i Laboratori di formazione sul campo

n. 7 edizioni di laboratori in formazione per n. 10 destinatari selezionati fra il personale interno alla scuola - 7 FORMATORI + 7 TUTOR

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 10 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

1. EDIZIONE: L'uso delle tecnologie nella didattica immersiva: Visori VR, Piattaforme di realtà virtuale e immersiva.
n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie.
n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
2. EDIZIONE: Il nuovo paradigma della didattica con l'uso della Realtà Virtuale ed Aumentata
n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie.
n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
3. EDIZIONE: L'uso dei Visori VR nella didattica Immersiva
n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie.
n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
4. EDIZIONE: La Realtà Aumentata e Virtuale: Applicazioni pratiche nella didattica
n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie.



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

- n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
5. EDIZIONE: Fare didattica con la Realtà Aumentata e la Realtà Virtuale
- n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie. n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
6. EDIZIONE: Le piattaforme di Realtà Virtuale ed Aumentata per la didattica immersiva
- n. 1 Formatore: esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate e pregresse esperienze nella formazione dei docenti in pratiche didattiche aumentate dalle tecnologie.
- n. 1 Tutor: Docente, con documentate esperienze nel tutoraggio in progetti finanziati dal PNRR o dal FSE e documentate esperienze di formazione o di lavoro con la didattica aumentata dalle tecnologie.
7. EDIZIONE: Le piattaforme gestionali e la comunicazione digitale nella PA
- n. 1 Formatore: Esperto, in possesso di diploma di laurea e con documentate esperienze nella formazione del personale amministrativo e tecnico sulla digitalizzazione della PA.
- n. 1 Tutor: Assistente Amministrativo o Tecnico, con documentate esperienze nella gestione di progetti FERS e PNRR.

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, si procederà ad un'indagine conoscitiva sull'applicativo "AcquistinretePA" per verificare la presenza di aziende che possano fornire i



servizi di formazione richiesti per la realizzazione delle attività progettuali e il raggiungimento dei target di progetto.

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;
- c) in caso di acquisto della fornitura di servizi di formazione sull'applicativo "AcquistinretePA", si procederà alla stipula del contratto, con le procedure previste dal codice dei Contratti e previo accertamento del possesso dei requisiti richiesti dalle vigenti normative.

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi sopra descritti, nell'ambito della Linea di Investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca [indicare la linea di intervento alla quale si intende fare riferimento];

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Rosaria Giannetto, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Rosaria Giannetto ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;



VISTA la delibera relativa al conferimento degli incarichi individuali, adottata dal Consiglio d'Istituto n. 20 del 28.03.2023;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento o degli incarichi individuali aventi ad oggetto:

Per i Percorsi di formazione sulla transizione digitale

N. 6 percorsi formativi di 20 ore ciascuno erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

1. EDIZIONE: DIGITAL STORYTELLING
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Docente
2. EDIZIONE: VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA CON L'USO DELLE TECNOLOGIE
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Docente
3. EDIZIONE: APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Docente
4. EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Docente
5. EDIZIONE: STRUMENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO DEGLI STUDENTI
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Docente
6. EDIZIONE: STRUMENTI PER L'AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI NELLA PA.
 - n. 1 Formatore: Esperto
 - n. 1 Tutor: Assistente Amministrativo o Tecnico.



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
 Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Per i Laboratori di formazione sul campo

n. 10 edizioni di laboratori in formazione per n. 10 destinatari selezionati fra il personale interno alla scuola: Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 10 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

1. EDIZIONE: L'uso delle tecnologie nella didattica immersiva: Visori VR, Piattaforme di realtà virtuale e immersiva.
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
2. EDIZIONE: Il nuovo paradigma della didattica con l'uso della Realtà Virtuale ed Aumentata
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
3. EDIZIONE: L'uso dei Visori VR nella didattica Immersiva
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
4. EDIZIONE: La Realtà Aumentata e Virtuale: Applicazioni pratiche nella didattica
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
5. EDIZIONE: Fare didattica con la Realtà Aumentata e la Realtà Virtuale
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
6. EDIZIONE: Le piattaforme di Realtà Virtuale ed Aumentata per la didattica immersiva
 n. 1 Formatore: esperto
 n. 1 Tutor: Docente
7. EDIZIONE: Le piattaforme gestionali e la comunicazione digitale nella PA
 n. 1 Formatore: Esperto
 n. 1 Tutor: Assistente Amministrativo o Tecnico.



Ognuno degli incarichi ha una durata di 20 ore con i seguenti compensi orari, onnicomprensivi di qualsivoglia onere:

- Formatore Esperto: € 122,00), importo inteso al lordo di ogni altro onere (lordo stato ovvero lordo dipendente e oneri riflessi).
- Tutor: € 34,00, importo inteso al lordo di ogni altro onere (lordo stato ovvero lordo dipendente e oneri riflessi).

Ogni edizione pertanto prevede un importo al lordo stato di € 3.120,00 per un importo complessivo, onnicomprensivo, di € 40.560,00. I compensi saranno erogati, compatibilmente con l'assegnazione delle risorse all'Istituto, al termine della prestazione, previo deposito della relazione dettagliata con report delle ore effettivamente svolte, da parte dell'incaricato.

La durata di ogni incarico è di 20 ore, da espletarsi nel termine del 30 maggio 2025;

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990, quale Responsabile del Procedimento della procedura selettiva in questione, ai sensi della legge n. 241/1990];
- di dare mandato al DSGA affinché svolga tutte le attività volte al conferimento dell'incarico.

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Rosaria Giannetto
*Documento informatico firmato digitalmente
 ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*