



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIS02900G: I.I.S.S. "TOMMASO FIORE"

Scuole associate al codice principale:

BAPS029012: I.I.S.S. "T. FIORE" LICEO SCIENTIFICO
BARH02901Q: IPSSEOA - SEDE ASSOCIATA FIORE MODUGNO
BATD02901T: I.I.S.S. "T. FIORE" - SEDE ASS. GRUMO A.
BATD02902V: I.I.S.S. "TOMMASO FIORE" - MODUGNO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 99	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 115	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 126	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	331	304,0	262,2	275,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	156	244,1	241,2	261,0
TECNICO ECONOMICO	491	282,3	242,2	242,4
Totale	978	616,7	579,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	70			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	71	32,3	22,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,2%	-	0,4%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	6,9%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,2%	5,0%	4,6%	14,0%
Istituti Tecnici	4,5%	3,6%	3,0%	10,5%
Liceo Scientifico	7,3%	1,9%	1,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	76,92%		✓		
BAPS029012 2 DL	93,33%			✓	
BAPS029012 2 LCAM	93,75%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	58,41%	✓			
BATD02901T 2 H	92,86%	✓			
BATD02902V 2 AFM	86,96%	✓			
BATD02902V 2 BFM	76,19%	✓			
BATD02902V 2 CFM	90,00%	✓			
BATD02902V 2 EFM	76,19%	✓			

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	77,78%	✓			
BARH02901Q 2 MALB	57,89%		✓		
BARH02901Q 2 NALB	72,22%	✓			
BARH02901Q 2 OALB	57,89%	✓			
BARH02901Q 2 PALB	52,94%	✓			

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	76,92%		✓		
BAPS029012 2 DL	93,33%		✓		
BAPS029012 2 LCAM	93,75%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	77,78%	✓			
BAPS029012 5 DL	95,24%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BAIS02900G	73,26%	✓			
BATD02901T 5 G	100,00%	✓			
BATD02901T 5 H	91,67%	✓			
BATD02902V 5 ET	92,86%	✓			
BATD02902V 5 AFM	81,25%	✓			
BATD02902V 5 CFM	81,25%	✓			
BATD02902V 5 FSI	77,78%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	65,54%	✓			
BARH02901Q 5 MALB	70,00%	✓			
BARH02901Q 5 NESA	84,21%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS02900G	73,26%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	0,18%	99,82%			4,08%	95,92%	7,64%	92,36%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G					23,85%	76,15%	1,29%	98,71%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.



2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,5%	4,5%	9,1%	45,5%	13,6%	22,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	0,8%	5,4%	18,7%	33,5%	21,6%	20,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	1,0%	6,3%	19,4%	31,5%	20,8%	21,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	15,6%	49,4%	20,8%	13,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	34,1%	41,4%	17,5%	6,3%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,3%	17,9%	5,7%	0,8%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	9,6%	41,0%	27,7%	15,7%	4,8%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	12,9%	32,7%	33,0%	15,6%	3,9%	1,8%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	13,6%	33,2%	31,4%	15,1%	4,4%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto "Tommaso Fiore", nelle due sedi, rappresenta l'unica scuola superiore e un elemento fondamentale nella crescita educativa e formativa delle popolazioni studentesche di adolescenti e adulti, che si avvalgono di una vasta gamma di servizi, attività e indirizzi offerti dalla scuola oltre alle possibilità di sbocco professionale. Il bacino d'utenza dell'istituto comprende oltre ai comuni dove sono ubicate le due sedi anche i paesi limitrofi di Bari, in particolare il Quartiere San Paolo, Palo del Colle, Bitritto, Bitetto, Toritto, Binetto. La popolazione scolastica è costituita prevalentemente da alunni con cittadinanza italiana, ma, soprattutto nella sede di Modugno, sono presenti molti alunni stranieri di recentissima immigrazione, con percentuali superiori ai dati di riferimento. La presenza di questi alunni stranieri, di impone l'utilizzo di risorse professionali e materiali finalizzate all'inclusione, linguistica e culturale. Essendo le uniche scuole presenti nel territorio, alta è la percentuale di alunni disabili. Per rispondere alle esigenze del territorio, l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa nei settori del marketing e delle lingue straniere, del turismo e delle nuove tecnologie, della ristorazione e accoglienza alberghiera.

Vincoli

Il contesto socio - economico degli studenti, negli indirizzi tecnico e professionale, è caratterizzato da famiglie di fascia economico sociale prevalentemente bassa. La tipologia di lavoro dei genitori più frequente è rappresentata da lavoro dipendente (operai o addetti poco qualificati), lavoro agricolo e lavori atipici, spesso con una connotazione di precarietà. Per un certo numero di famiglie la scuola non rappresenta una occasione di crescita e di realizzazione personale. La crisi economica attuale ha ulteriormente depresso il potere di acquisto di molte famiglie che, spesso, hanno difficoltà anche nell'acquisto dei libri. Il livello di istruzione dei genitori si attesta su livelli bassi. Molte sono le famiglie che attivano comportamenti di delega. Poche sono le famiglie che riescono a seguire assiduamente i propri figli e a partecipare al dialogo educativo. La presenza di alunni di famiglie socio-economicamente svantaggiate è superiore ai dati di riferimento, così come gli alunni con risultati scolastici, in uscita dalla scuola di 1° grado, solo sufficienti. Molti alunni si iscrivono per assolvere all'obbligo scolastico e sono poco motivati. In forte e progressivo aumento sono gli studenti con DSA e con BES, che richiedono l'attivazione di strategie didattiche che assicurino la



L'introduzione del corso di Liceo ha consentito un ricambio dell'utenza soprattutto in termini di motivazione, comportando l'attivazione di strategie tese alla valorizzazione delle eccellenza.

personalizzazione degli apprendimenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto in base al regolamento sull'autonomia, fin dagli anni 2001 e 2002 ha stipulato protocolli d'intesa con i comuni di Grumo, Modugno, Toritto e Palo del Colle per fornire servizi più idonei alle esigenze della comunità e dell'utenza. La scuola si avvale delle collaborazioni della ASL, associazioni di volontariato, centri per l'impiego, industrie operanti sul territorio. In particolare, in collaborazione con la ASL e la FIDAPA, ha attivato uno sportello di ascolto e informazione sui disturbi del comportamento alimentare; con associazioni di categoria ha avviato percorsi di educazione finanziaria; per entrambe le sedi, la scuola è partner dei Presidi del Libro e ha istituito gruppi di lettura, importanti contesti aggregativi, con apertura al territorio oltre il tempo scolastico. Da quest'anno sono attivati, inoltre, corsi di Italiano Lingua 2 in estate per alunni stranieri, aperto anche alle famiglie. Attraverso i corsi di "Seconda Opportunità" si intercetta quella fascia di popolazione che non ha conseguito la certificazione dell'obbligo nell'ottica di un rientro formativo. Infine, per consolidare e implementare buone pratiche di alternanza, il nostro istituto, ogni anno, stipula protocolli d'intesa con i consorzi presenti sul territorio. La scuola è partner di un Consorzio Consulting per "Garanzia Giovani", dell'ITS - PTP "Agri-Polo" di

Vincoli

Il territorio in cui è collocata la sede centrale della scuola presenta una forte caratterizzazione industriale, concentrata soprattutto nel settore metalmeccanico, meccatronico, edilizio ed agro-alimentare delle piccole e medie imprese, con alcune grandi aziende. La crisi degli ultimi anni ha inciso profondamente sul tessuto industriale, con un forte aumento della disoccupazione ed una costante perdita del potere di acquisto delle famiglie. La sede associata di Grumo Appula, invece, è ubicata in un territorio dalla netta caratterizzazione agricola, con una forte concentrazione di famiglie collocate nella fascia sociale medio-bassa sia per il reddito che per quanto riguarda l'aspetto socio-culturale. Nonostante la scuola abbia da tempo sottoscritto protocolli di intesa con gli Enti Locali, questi ultimi non forniscono, ad oggi, particolari contributi. Anche se si amplia sempre più l'ambito della costruttiva collaborazione particolarmente con il Comune di Grumo Appula. Il territorio di Modugno presenta al suo interno una numerosa comunità di immigrati stranieri di diverse etnie; molti sono i ragazzi che arrivano attraverso ricongiungimenti familiari. Non sono presenti sul territorio enti o servizi di supporto all'integrazione linguistica e scolastica e degli alunni stranieri.



Locorotondo, dell'ITS "Cuccovillo" e di CISCO ACCADEMY. Sono attivi accordi per stage per alunni disabili.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	11,1%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,3%	69,9%	73,6%
Disegno		27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze		72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		46,6%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	73,7%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,7%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	11,4%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La struttura della sede centrale di Modugno della scuola è piuttosto recente (1991) e ben strutturata, caratterizzata da ampi spazi interni ed esterni, aule ben illuminate ed aerate, grande auditorium con oltre 200 posti a sedere, ampia palestra coperta e scoperta; tali strutture vengono generosamente messe dalla scuola a disposizione del contesto territoriale che ne risulta purtroppo ampiamente privo, anche se purtroppo, a volte questo produce danni anche rilevanti che, poi, la scuola fatica a riparare. La scuola è dotata di ampi ed ottimamente attrezzati laboratori di tipo fisico - chimico, informatico e linguistico, fortemente utilizzati dagli alunni per le attività didattiche. La sede associata di Grumo Appula presenta aule idonee e laboratori sufficienti per svolgere le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. La scuola gode dei finanziamenti del MIUR ma ricerca fonti di finanziamento aggiuntive: regionali (POR); Comunitarie (FSE - FERS - Erasmus Plus), private (contributi di privati e volontari delle famiglie); che vengono destinati all'ampliamento dell'offerta formativa. Apporti in termini non finanziari ma professionali derivano dalle tante collaborazioni, ad esempio con Cisco System, per l'attivazione di corsi per studenti e docenti per l'acquisizione

Vincoli

In entrambe le sedi, tuttavia, c'è la necessità di interventi per alcune opere tese a completare i lavori concernenti la sicurezza. In particolare presso la sede associata di Grumo si avverte la necessità di un auditorium e di una palestra, nonché di spazi opportunamente attrezzati per poter ospitare le attività dell'Istituto Alberghiero: attualmente la scuola ha stipulato una convenzione con il comune di Grumo per utilizzare gli spazi attrezzati del palazzetto dello sport adiacente alla struttura scolastica, nonché aule e spazi disponibili presso altre strutture. Tale situazione della sede di Grumo Appula pone rilevanti problematiche logistiche e didattiche che, al momento, faticano a risolversi. La sede di Modugno, per quanto attiene alla capacità di attrarre iscrizioni, risente della vicinanza del capoluogo e ne risulta svantaggiata per quanto riguarda i servizi di trasporto. Sarebbe opportuna una maggiore attenzione degli Enti locali che dovrebbero creare le condizioni strutturali e infrastrutturali per valorizzare le scuole del territorio; per quanto riguarda la sede di Grumo Appula, la scuola ha avviato una riflessione per rendere più attrattiva l'offerta formativa al contesto territoriale e occupazionale del territorio e ha attivato dall'anno scolastico 2018-19 l'indirizzo della



dicompetenze digitali.

ristorazione e accoglienza alberghiera che, tuttavia, ad oggi risente delle problematiche logistiche e di spazi utilizzabili di cui sopra.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	89%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		23,7%	20,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS02900G		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	150	62,0%	78,1%	79,3%	70,8%
A tempo determinato	92	38,0%	21,9%	20,7%	29,2%
Totale	242	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,4%		3,9%	6,5%
35-44 anni	19,4%		13,3%	16,8%
45-54 anni	35,7%		31,7%	32,0%
55 anni e più	39,5%		51,1%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,2%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,8%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	58,0%	63,9%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	20.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].



Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,1%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI02900G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	6	75,0%	64,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI02900G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	13,3%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	9	60,0%	60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI02900G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	10,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	4	66,7%	72,3%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il corpo docente è formato prevalentemente (circa il 90%) da insegnanti con contratto a tempo indeterminato. Si conferma una forte stabilità del corpo docente (oltre il 40% è in sede da oltre 10 anni); questo dato assicura una continuità metodologica e didattica basata sullo sviluppo di competenze di cittadinanza e tecnico-professionali. È piuttosto alta, ma in linea con i dati regionali e nazionali, l'età media dei docenti. La professionalità dei docenti è stata, negli ultimi anni, implementata dall'acquisizione della certificazione informatica con il conseguimento della patente europea ECDL. Attualmente la gran parte dei docenti è coinvolta in percorsi di formazione sulle competenze linguistiche, la didattica digitale e inclusiva. La maggior parte di questi percorsi sono organizzati dalla scuola o dalla scuola polo di ambito sulla formazione. Sono presenti docenti che svolgono attività libero professionali, soprattutto nelle professioni di dottore commercialista e revisore contabile, avvocato ed ingegnere. Questo potrebbe consentire una maggiore aderenza fra quanto appreso a scuola e quanto potrebbe essere utile nel mondo del lavoro. Il Dirigente scolastico, con incarico effettivo triennale, è in servizio dal 1 settembre 2016.

Vincoli

Nel complesso oltre il 70% del personale docente ha un'età superiore a 45 anni, con il 42% di età superiore ai 55. In generale questo potrebbe comportare una certa difficoltà a innovare le pratiche didattiche tradizionali. Sono presenti docenti che svolgono attività libero-professionali, soprattutto nelle professioni di dottore commercialista e revisore contabile, avvocato ed ingegnere, che non sempre sono disposti ad essere coinvolti in progetti ed attività extracurricolari o in percorsi di formazione.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	81,7%	83,3%	81,0%	90,2%
Riferimenti				
Provincia di BARI	85,3%	84,0%	85,3%	89,1%
PUGLIA	87,1%	86,1%	87,2%	89,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	95,8%	96,8%	92,0%	86,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	97,3%	97,9%	96,8%	96,8%
PUGLIA	97,6%	97,7%	96,8%	97,0%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	94,8%	87,5%	85,1%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di BARI	91,3%	92,8%	92,7%	93,9%



PUGLIA	91,2%	93,0%	92,5%	93,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	0,0%	12,5%	1,7%	13,7%
Riferimenti				
Provincia di BARI	0,0%	13,4%	10,1%	10,5%
PUGLIA	0,0%	12,9%	11,3%	10,9%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	4,2%	3,2%	20,0%	12,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	7,8%	9,8%	12,9%	10,6%
PUGLIA	7,2%	10,0%	11,5%	10,3%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS02900G	8,3%	15,2%	16,1%	24,1%
Riferimenti				
Provincia di BARI	11,7%	13,3%	14,9%	14,3%
PUGLIA	11,6%	13,8%	16,0%	15,3%



Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS02900G	0,0%	18,5%	18,5%	11,1%	37,0%	14,8%
Riferimenti						
Provincia di BARI	4,6%	27,8%	30,8%	17,4%	18,4%	1,0%
PUGLIA	5,7%	29,4%	30,5%	16,8%	16,2%	1,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS02900G	9,5%	19,0%	14,3%	23,8%	28,6%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di BARI	2,7%	18,0%	28,1%	22,7%	23,6%	5,0%
PUGLIA	2,1%	17,8%	28,0%	21,4%	24,1%	6,6%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS02900G	6,8%	18,9%	27,0%	21,6%	21,6%	4,1%
Riferimenti						
Provincia di BARI	5,2%	27,6%	27,9%	16,7%	19,5%	3,2%
PUGLIA	6,4%	28,3%	27,6%	16,2%	18,2%	3,2%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	0	1	0
Percentuale	4,2%	2,5%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,9%	3,0%	1,8%	1,5%
PUGLIA	2,4%	2,1%	3,2%	2,4%	1,5%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PUGLIA	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	8	3	3	1
Percentuale	9,0%	5,8%	3,1%	2,6%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,3%	1,4%	2,7%	1,5%	0,3%
PUGLIA	1,5%	1,4%	2,8%	2,1%	0,9%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	1	0
Percentuale	2,2%	1,3%	3,4%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	8,1%	5,4%	3,2%	1,9%	0,5%
PUGLIA	8,5%	5,9%	3,6%	2,2%	0,6%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	4	0	0
Percentuale	8,0%	6,5%	16,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	3,2%	2,9%	1,0%	0,4%	0,2%
PUGLIA	3,4%	1,9%	1,4%	0,8%	0,5%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	3	0	0
Percentuale	6,3%	3,1%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	8,6%	5,6%	3,6%	2,0%	1,1%
PUGLIA	7,2%	5,4%	3,9%	2,3%	1,0%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	0	1	0
Percentuale	4,3%	5,1%	0,0%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	9,6%	5,8%	5,5%	2,8%	2,3%
PUGLIA	9,1%	5,4%	4,7%	2,6%	1,8%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	2,8%	4,2%	3,3%	2,1%	1,3%
PUGLIA	3,5%	3,6%	3,4%	2,0%	1,1%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BAIS02900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	9	3	2	1
Percentuale	3,6%	7,0%	3,2%	1,8%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,4%	4,7%	4,6%	4,0%	2,5%
PUGLIA	6,7%	4,8%	3,9%	4,0%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'ultimo anno si è ridotta notevolmente la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, anche per l'attivazione di numerose attività finalizzate al recupero e alla lotta alla dispersione scolastica, anche se siamo lontani dai dati di riferimento. In linea con i parametri di riferimento sono, invece, le sospensioni del giudizio. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di stato, risulta che la scuola si pone in una posizione leggermente superiore rispetto ai parametri di riferimento. Infatti la maggioranza dei diplomati ha un voto superiore ai valori di riferimento per le fasce comprese tra 71-80, 91-100 e la lode. Piuttosto alta, in riferimento ai dati di confronto, è la percentuale degli studenti trasferiti in entrata, soprattutto al primo anno del corso di studi; di contro, notevolmente più bassa è la percentuale dei trasferiti in uscita; trasferimento dovuti, prevalentemente, ad un cattivo orientamento. L'effetto scuola è particolarmente elevato. Ottimi i dati relativi agli esiti in termini di percentuale di occupazione in attività lavorative. Nel corso degli ultimi anni scolastici sono notevolmente diminuite le ripetizioni al primo anno. I numerosi partenariati sottoscritti con Enti di Formazione professionale,

Punti di debolezza

Nella seconda classe sono in aumento gli alunni non ammessi alla classe successiva, che tuttavia vengono prosciolti dall'obbligo scolastico. Nelle classi prime, in generale, gli studenti non vengono ammessi alla classe successiva perché non valutabili avendo frequentato un numero di ore inferiore a quanto stabilito nel DPR 122/2009. Essendo l'istituto, l'unica scuola secondaria di secondo grado nei comuni in cui è ubicato, diversi studenti si iscrivono, solo perché obbligati, senza avere alcuna motivazione alla frequenza. In linea con i dati di riferimento le sospensioni di giudizio. Le discipline dove sono maggiormente concentrate le carenze sono: matematica, le lingue straniere ed economia aziendale. Nel triennio, il numero di ammessi nelle classi del tecnico è inferiore alle medie di riferimento. I diplomati con voto minimo risultano in linea con la media regionale e provinciale.



consentono di attivare percorsi di orientamento per gli alunni che non hanno motivazione alla frequenza degli indirizzi di studio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'ultimo anno si è ridotta notevolmente la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, anche per l'attivazione di numerose attività finalizzate al recupero e alla lotta alla dispersione scolastica, anche se siamo lontani dai dati di riferimento. In linea con i parametri di riferimento sono, invece, le sospensioni del giudizio. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di stato, risulta che la scuola si pone in una posizione leggermente superiore rispetto ai parametri di riferimento. Infatti la maggioranza dei diplomati ha un voto superiore ai valori di riferimento per le fasce comprese tra 71-80, 91-100 e la lode. Piuttosto alta, in riferimento ai dati di confronto, è la percentuale degli studenti trasferiti in entrata, soprattutto al primo anno del corso di studi; di contro, notevolmente più bassa è la percentuale dei trasferiti in uscita; trasferimento dovuto, prevalentemente, ad un cattivo orientamento. L'effetto scuola è particolarmente elevato. Nel corso degli ultimi anni scolastici sono notevolmente diminuite le ripetenze al primo anno. I numerosi partenariati sottoscritti con Enti di Formazione professionale, consentono di attivare percorsi di orientamento per gli alunni che non hanno motivazione alla frequenza degli indirizzi di studio. Ottimi gli esiti conseguiti nell'indirizzo alberghiero



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 202,5	Punteggio Sud 204,5	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	187,3	96,8	-22,1	93,6	↔	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 2DL	180,8	100,0	-32,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 2LCAM	193,8	93,8	-16,4	93,8	↔	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,2	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	157,8	85,8	-7,0	79,6	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 2G	142,6	71,4	-36,3	50,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 2H	165,4	92,9	0,9	92,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2AFM	149,3	95,6	-25,0	87,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2BFM	155,6	81,0	-10,2	76,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2CFM	161,2	95,0	-12,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2EFM	171,0	76,2	-1,0	76,2	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 160,8	Punteggio Sud 160,1	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	152,7	79,4	-1,4	60,3	↔	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 2MALB	155,2	89,5	-3,7	57,9	↔	↔	↓



Plesso BARH02901Q - Sezione 2NALB	141,6	88,9	-13,2	72,2	↓	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 2OALB	163,8	63,2	8,1	57,9	↔	↔	↔
Plesso BARH02901Q - Sezione 2PALB	152,8	76,5	0,3	52,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 213,6	Punteggio Sud 211,6	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	211,0	96,8	-9,9	93,6	↔	↔	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 2DL	202,6	100,0	-21,4	93,3	↔	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 2LCAM	219,4	93,8	-3,0	93,8	↔	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 189,2	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	167,7	87,6	-3,8	79,6	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 2G	177,2	64,3	-10,5	50,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 2H	164,4	92,9	-8,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2AFM	169,3	95,6	-12,8	87,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2BFM	159,5	81,0	-13,3	76,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2CFM	170,9	95,0	-9,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 2EFM	167,9	90,5	-11,0	76,2	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 171,1	Punteggio Sud 165,9	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,6	78,1	-1,4	60,3	↔	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 2MALB	167,4	89,5	1,8	57,9	↔	↔	↔
Plesso BARH02901Q -	160,9	83,3	-2,7	72,2	↔	↔	↓



Sezione 2NALB							
Plesso BARH02901Q - Sezione 2OALB	161,3	63,2	-2,4	57,9	↔	↔	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 2PALB	150,5	76,5	-12,1	52,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 201,9	Punteggio Sud 197,9	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	175,9	100,0	-15,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 5DL	175,9	100,0	-19,6	95,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 168,9	Punteggio Sud 158,2	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,5	95,5	10,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5G	172,4	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5H	147,7	91,7	-6,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5AFM	148,4	93,8	-4,0	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5CFM	151,1	93,8	-14,1	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5ET	197,6	100,0	35,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso BATD02902V - Sezione 5FSI	168,1	94,4	-7,1	77,8	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 149,2	Punteggio Sud 146,5	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,2	96,6	-5,7	79,3	↓	↓	↓



Plesso BARH02901Q - Sezione 5MALB	160,2	90,0	11,6	70,0	↑	↑	↑
Plesso BARH02901Q - Sezione 5NESA	130,7	100,0	-20,4	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					214,1	208,7	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	194,2	100,0	-9,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 5DL	194,2	100,0	-8,7	95,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	162,2	95,5	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5G	168,4	100,0	3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5H	141,5	91,7	-21,9	91,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5AFM	146,1	93,8	-16,7	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5CFM	161,7	93,8	-16,8	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5ET	176,6	100,0	0,9	92,9	↓	↑	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5FSI	173,8	94,4	-18,0	77,8	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					157,9	154,3	162,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	147,3	96,6	-7,4	79,3	↓	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 5MALB	162,9	90,0	5,4	70,0	↑	↑	↑
Plesso BARH02901Q - Sezione 5NESA	139,9	100,0	-19,3	84,2	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					218,2	215,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	190,4	100,0	-21,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 5DL	190,4	100,0	-28,2	95,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,6	176,5	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,2	95,5	7,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5G	188,1	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5H	162,6	91,7	-8,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5AFM	155,8	93,8	-11,8	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5CFM	156,9	93,8	-29,5	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5ET	200,8	100,0	21,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso BATD02902V - Sezione 5FSI	195,4	94,4	-2,8	77,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,4	162,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,2	96,6	-1,1	79,3	↓	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 5MALB	166,4	90,0	1,3	70,0	↑	↑	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 5NESA	157,3	100,0	-11,3	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,0	217,2	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,5	100,0	1,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAPS029012 - Sezione 5DL	213,5	100,0	-3,8	95,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,1	179,7	193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,6	95,5	-2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5G	180,0	100,0	4,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso BATD02901T - Sezione 5H	147,7	91,7	-26,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5AFM	163,4	93,8	-8,4	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5CFM	139,3	93,8	-48,9	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02902V - Sezione 5ET	213,4	100,0	28,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso BATD02902V - Sezione 5FSI	186,7	94,4	-10,0	77,8	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					165,6	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,7	96,6	-6,6	79,3	↓	↓	↓
Plesso BARH02901Q - Sezione 5MALB	170,2	90,0	3,7	70,0	↑	↑	↔
Plesso BARH02901Q - Sezione 5NESA	150,3	100,0	-17,1	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2



Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	2,6%	97,4%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	7,2%	92,8%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	7,3%	92,7%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BAIS02900G	5,4%	94,6%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	4,2%	95,8%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	9,5%	90,5%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	32,8%	67,2%
Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	26,4%	73,6%
Sud	12,3%	87,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	23,7%	76,3%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	25,4%	74,6%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	48,0%	52,0%	36,4%	63,6%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS02900G	15,6%	84,4%	2,9%	97,1%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti è più o meno in linea con la media regionale per quanto riguarda la matematica nel Liceo. Qualche classe in matematica consegue risultati positivi, in relazione ai dati di riferimento. La variabilità fra le classi è inferiore al dato italiano. Positivo l'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti sia nel Liceo che nel tecnico e questo, risulta essere un dato in notevole miglioramento. In deciso miglioramento sono anche i dati relativi alle prove in lingua Inglese delle classi quinte: da segnalare una classe, dell'Istituto Tecnico, che supera addirittura il dato riferito all'Italia.

Punti di debolezza

Per l'italiano nello scientifico i risultati delle prove standardizzate si attestano su valori inferiori alla media dell'Italia e del meridione. anche nel tecnico economico si ripete la stessa situazione. Per la matematica i risultati sono su valori inferiori ai dati regionali e del sud, inferiori a quelli nazionali, ma, nel complesso, più o meno in linea rispetto alle scuole con contesto socio economico simile. Le classi del tecnico raggiungono risultati mediamente inferiori ai parametri di riferimento. Piuttosto alto, rispetto ai dati di confronto, è il dato relativo al numero di studenti che si attestano sui livelli minimi. La variabilità tra le classi in Italiano e matematica è in linea con il dato del sud, ma notevolmente superiore al dato italiano. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti in Italiano è al di sotto della media regionale sia nel Liceo che nel tecnico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta con attenzione le competenze di cittadinanza. Già da alcuni anni la scuola adotta un' griglia di valutazione del voto di condotta. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti attraverso l'osservazione del comportamento e questionari. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico risulta accettabile e non si registrano sostanziali differenze tra le varie classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola. Sono stati attivati progetti di educazione alla legalità, alla valorizzazione del patrimonio culturale, al potenziamento dello spirito di iniziativa. La maggior parte dei progetti finanziati con il PON FSE mira a potenziare competenze di base e di cittadinanza. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.) e, all'interno del curricolo di Istituto; seguono corsi online per la certificazione di elevate competenze digitali (Cisco System). Sono in progressivo e sensibile aumento le certificazioni linguistiche conseguite, alcune anche di elevato livello, nelle lingue Inglese, Francese e Spagnolo. Sono di numero limitato gli episodi di inosservanza delle regole della

Punti di debolezza

L'interdipendenza tra ambiente ed individuo rappresenta, per molti alunni, un ostacolo all'immediato conseguimento delle competenze chiave europee. Occorre, dunque, favorire la crescita della personalità attraverso il superamento dei valori tradizionalmente trasmessi dall'ambiente ed orientare lo studente ad un equilibrio socio-culturale tra fattori conformisti e fattori innovativi.



convivenza scolastica che determinano l'irrogazione di sanzioni da parte dei consigli di Classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,62	179,10	190,62
BAIS02900G BATD02901T G	164	57%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V AFM	162	56%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V CFM	160	70%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V ET	195	68%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,34	179,53	191,34
BAIS02900G BATD02901T G	163	57%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V AFM	159	56%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V CFM	167	70%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V ET	175	68%	↓	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II					
--	--	--	--	--	--



grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,56	190,03	201,45
BAIS02900G BATD02901T G	180	57%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V AFM	181	56%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V CFM	165	70%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V ET	201	68%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,60	191,69	207,33
BAIS02900G BATD02901T G	169	57%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V AFM	177	56%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V CFM	152	70%	↓	↓	↓
BAIS02900G BATD02902V ET	212	68%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola BAIS02900G	48,3%
Riferimento provinciale BARI	44,8%



Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,8%	2,7%	2,0%	1,9%
Economico	23,1%	13,5%	14,1%	15,2%
Giuridico	1,9%	7,6%	7,9%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	11,5%	4,3%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	26,9%	14,1%	14,0%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,9%	4,4%	4,4%	5,0%
Linguistico	7,7%	4,8%	5,1%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,5%	13,1%	12,9%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,9%	5,6%	6,0%	8,0%
Psicologico	3,8%	4,3%	4,3%	3,8%
Scientifico	5,8%	10,4%	11,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	61,7%	25,5%	12,9%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%
				63,5%	22,5%	13,9%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%



Scientifica	81,8%	18,2%	0,0%									
Sociale	46,2%	30,8%	23,1%	65,9%	19,0%	15,2%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	75,0%	0,0%	25,0%	70,3%	15,5%	14,2%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS02900G			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,7%	17,7%	18,6%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	54,5%	36,4%	9,1%	61,5%	19,1%	19,4%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	30,8%	23,1%	46,2%	62,4%	16,2%	21,4%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	61,3%	17,2%	21,5%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,8%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	35,0%	21,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	4,2%	8,4%	8,1%	9,6%



ottobre 2022				
--------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		9,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato		41,4%	51,4%	40,0%
	Apprendistato		10,4%	7,1%	4,5%
	Collaborazione		11,3%	10,3%	14,2%
	Tirocinio		9,0%	7,7%	8,0%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	28,6%	8,4%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	14,3%	41,0%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	14,3%	9,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	11,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	28,6%	9,3%	7,8%	7,5%
	Altro	0,0%	21,2%	16,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		13,8%	12,8%	9,0%
	Tempo determinato		41,2%	48,2%	38,6%
	Apprendistato		5,1%	3,7%	2,8%
	Collaborazione		11,0%	10,9%	15,9%
	Tirocinio		7,6%	8,4%	7,5%
	Altro		21,2%	15,9%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		scuola BAIS02900G	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,2%	10,0%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	38,6%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	6,2%	6,3%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	18,8%	24,1%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	25,0%	11,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,9%	9,2%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	51,7%	41,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	17,2%	5,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	10,3%	22,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	13,8%	12,2%	10,2%	11,4%
	Altro	0,0%	9,5%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	13,4%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	36,3%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	25,1%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	25,0%	11,0%	9,9%	9,5%
	Altro	0,0%	10,2%	9,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		6,3%	8,8%	6,8%
	Industria		8,1%	7,6%	9,1%
	Servizi		84,3%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	5,5%	5,7%	3,6%



2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	14,3%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	57,1%	57,4%	55,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		4,2%	8,1%	4,2%
	Industria		8,5%	10,1%	10,1%
	Servizi		85,0%	79,6%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	11,2%	12,8%	6,8%
	Industria	6,2%	24,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	93,8%	62,5%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,4%	7,7%	8,2%	4,0%
	Industria	17,2%	18,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	44,8%	44,2%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	6,5%	8,2%	4,4%
	Industria	25,0%	26,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	75,0%	64,6%	61,8%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		3,1%	2,6%	4,1%
	Media		80,0%	78,2%	77,4%
	Bassa		15,6%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	1,7%	2,9%
	Media	71,4%	58,7%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,2%	10,7%	10,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		1,4%	3,0%	3,3%
	Media		85,9%	79,8%	81,6%
	Bassa		10,5%	15,0%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,2%	1,2%	1,9%	3,2%
	Media	81,2%	74,7%	71,2%	76,7%
	Bassa	12,5%	21,8%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	58,6%	53,4%	50,7%	53,0%
	Bassa	6,9%	14,9%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,4%	2,8%	3,9%
	Media	100,0%	75,6%	73,8%	77,7%
	Bassa	0,0%	19,3%	18,8%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro risulta più alta rispetto ai dati regionali. In particolare molto più alta risulta essere la percentuale di studenti che hanno stipulato contratti di lavoro a tempo indeterminato o di apprendistato. Il settore prevalente è quello dei servizi. La distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica evidenzia una prevalente posizione media. Anche in relazione a quanto appena detto, la riuscita degli studenti nel mondo del lavoro è soddisfacente, come confermato dai dati, anche in relazione al buon livello di preparazione conseguito. È notevolmente aumentata, nell'ultimo anno, la percentuale di diplomati che si sono iscritti all'Università e i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anno di università è almeno 30 su 60). Alcune ricerche di EDUSCOPIO relativa all'inserimento nel lavoro e alla riuscita negli studi universitari, collocano la scuola in una buona posizione fra quelle del Sud Italia.

Punti di debolezza

La scuola, a partire dall'A.S. 2022/23, attiverà, inizialmente in via sperimentale, il monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Dai dati attualmente disponibili si evince che, a volte, non c'è coerenza tra il titolo di studio e il settore di impiego degli ex studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,0%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,0%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		19,0%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,8%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,9%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,2%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,5%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		30,8%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BAIS02900G	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	60,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		10,0%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		71,4%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,5%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		78,6%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,1%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		73,8%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	12,5%	17,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,5%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele		76,9%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,2%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		84,6%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,9%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,9%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		92,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,8%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,5%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,5%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,9%	25,4%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,2%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,4%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,7%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		14,6%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		92,3%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,8%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,5%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,7%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		63,3%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		6,7%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il collegio dei docenti ha approvato i documenti proposti dal ministero per la formulazione del curricolo e per la definizione del profilo in uscita. Infatti, sia in uscita dal primo biennio, sia dal secondo che dal quinto anno sono state individuate e formalizzate le competenze in uscita per area disciplinare, nonché quelle trasversali. La scuola elabora modelli comuni a tutto l'Istituto per la progettazione didattica. La programmazione avviene per dipartimenti disciplinari e Consigli di classe. In generale, la scuola offre ai propri alunni un curricolo formativo rispondente alle aspettative ed ai bisogni del territorio nonostante, al momento, non si possa prescindere dalla grave situazione economica ed occupazionale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono, in generale, progettate in raccordo con il curricolo. Nell'istituto si effettuano prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele. La valutazione avviene mediante delle apposite griglie che vengono adottate a livello di scuola per assicurare criteri di valutazione comuni a tutte le classi e tutti gli indirizzi. Viene utilizzata una apposita griglia di valutazione di istituto anche per la condotta. A seguito della valutazione vengono, poi, realizzati specifici interventi didattici finalizzati, soprattutto, al superamento delle carenze.

Punti di debolezza

Si sta procedendo ad una programmazione per classi parallele, cominciando dall'adozione di libri di testo comuni nelle classi dello stesso indirizzo, per lo meno nel biennio. Manca la progettazione comune di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze, così come quella per la valorizzazione delle eccellenze.



Numerosi progetti finanziati dal PON FSE mirano a potenziare le competenze di base e le competenze linguistiche e digitali con ottimi risultati misurati sulla base delle certificazioni conseguite. Una particolare attenzione è data all'indirizzo del Liceo Scientifico opzione scienze applicate, nel quale si sperimentano, con ottimi risultati, percorsi di valorizzazione delle eccellenze, come le classi Cambridge

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,9%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		BARI	PUGLIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare		92,3%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,6%	99,1%	94,9%



Classi aperte	✓	35,7%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello		47,6%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	14,3%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		40,5%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		15,4%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		46,2%	55,9%	57,0%
Flipped classroom		92,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		23,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		61,5%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte	✓	16,7%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa	✓	13,3%	22,2%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA		13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,8%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		83,3%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		73,8%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,0%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e	✓	54,8%	55,8%	60,1%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		53,8%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		92,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		92,3%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		92,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		61,5%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		23,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		69,2%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	BAIS02900G	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dispone di 12 laboratori (linguistici, multimediali e scientifici), 2 sale audiovisive dotate di LIM ed altri ausili multimediali. Tutte le aule sono fornite di strumentazione tecnologica che consenta al Didattica a Distanza. Gli studenti usufruiscono in maniera intensiva di tali laboratori per le attività didattiche, anche se in misura diversa a seconda della sede. In entrambe le sedi è presente una biblioteca. Numerosi sono i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e sempre più diffuso il coinvolgimento degli studenti in progetti di valorizzazione territoriale culturale anche in collaborazione con enti e associazioni. Le tecnologie vengono utilizzate, soprattutto nell'attuazione dei progetti, diverse modalità didattiche innovative, frutto della collaborazione tra docenti come le classi aperte, i gruppi di livello, i lavori di gruppo, il peer teaching, ecc. La scuola ha aderito alla rete Avanguardie Educative. Molti docenti, in questo anno scolastico, sono coinvolti in percorsi di formazione sulla didattica aumentata dalle tecnologie. Sono state attivate, sia nella sede di Modugno che in quella di Grumo, classi prime 3.0. Già nel momento dell'accoglienza i docenti portano a conoscenza degli studenti il regolamento di Istituto e soprattutto con gli insegnanti di

Punti di debolezza

La scuola ha avviato processi di riflessione sulle modalità con le quali è possibile rendere l'orario scolastico più rispondente alle esigenze degli studenti e ai loro ritmi di apprendimento. In entrambe le sedi è presente una biblioteca, ma esse non sono utilizzate in modo intensivo dagli studenti; è stato implementato un aggiornamento informatico costante del materiale librario presente. La scuola ha aderito ad una rete per la candidatura al progetto "Biblioteche innovative" e ha aderito alla rete nazionale Bibhlo. Nei casi di comportamenti problematici non sempre le famiglie sono disposte a collaborare con la scuola.



discipline giuridiche si avvia un dialogo sull'importanza del rispetto delle regole per una convivenza improntata ai valori del rispetto e della solidarietà'. In caso di comportamenti problematici la scuola si attiva coinvolgendo le famiglie ed eventualmente le istituzioni sociali preposte; tali azioni si rivelano solitamente efficaci. Il dato relativo all'irrogazione della sanzione della sospensione è leggermente più alto di quello dei dati di confronto; tuttavia la sospensione, in accordo con la famiglia, viene sovente convertita in un servizio utile alla collettività'. Sono state introdotte, da alcuni anni le multe per l'infrazione al divieto di fumo. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali in cui coinvolgere gli studenti di tutte le sezioni (progetti per la tutela dell'ambiente, della sostenibilità, della lotta al bullismo e cyberbullismo e alla violenza di genere) anche in collaborazione con Enti e Associazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,9%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,5%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		52,4%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,3%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		38,5%	54,2%	41,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		46,2%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		23,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,7%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,7%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,5%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,8%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,6%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,9%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		92,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,7%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	7,9%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,3%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,6%	86,0%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,2%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		69,2%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		23,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	21,4%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,9%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,5%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		84,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,9%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		76,9%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BAPS029012	3	30
Codice meccanografico BARH02901Q	3	57
Codice meccanografico BATD02901T	5	50
Codice meccanografico BATD02902V	5	50
Situazione della scuola BAIS02900G	16	187
Riferimenti		
BARI	3,3	34,2
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	49,00	5,25	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,8%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno		53,8%	57,6%	54,8%



delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,2%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza regolarmente numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari che riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti ed il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali formulando specifici Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Da alcuni anni, la scuola elabora esclusivamente PEI basati sul sistema ICF. La scuola realizza numerose attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri. Per il recupero delle suspensione del giudizio, sono stati attivati Idei nella maggior parte delle discipline. La scuola ha maturato una documentata competenza nella gestione dei DSA e degli alunni con BES. Sono presenti laboratori di attività creative e classi tablet per una didattica aumentata dalle tecnologie. La scuola di sovente realizza attività su temi interculturali

Punti di debolezza

Permane ancora qualche difficoltà per alcuni docenti nella gestione degli strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA.



e sulla valorizzazione delle diversita'. Sono attivi corsi di Italiano lingua 2 per studenti di recentissima immigrazione. Sono anche stati realizzati specifici interventi di potenziamento soprattutto nell'area delle lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni e dell'informatica con oltre 400 studenti interessati in percorsi di formazione e certificazioni specifici. Numerosi sono stati gli alunni coinvolti in manifestazioni, premi e concorsi, con risultati davvero lusinghieri per la scuola nel suo complesso. E' attivo uno sportello "Fiocchetto Lilla" per la prevenzioni dei disturbi del comportamento alimentare, in collaborazione con la ASL Bari e alcune associazioni. E' attivo uno sportello di consulenza psicologica, nella sede di Grumo in collaborazione con il Comune di Grumo, nella sede di Modugno, finanziato con i contributi volontari delle famiglie. La scuola e' partner di Lega Ambiente e dei Presidi del Libro di Modugno e di Grumo. Associazioni come i Lyons organizzano eventi (sicurezza stradale, prevenzioni tumori ecc) a favore degli studenti e offrono, attraverso service, opportunita' soprattutto agli alunni disabili.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è decisamente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Ormai diffuse sono le pratiche di accoglienza e numerosi sono gli interventi per la valorizzazione delle eccellenze. Si riscontrano ancora qualche difficoltà per alcuni docenti nell'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali o con dsa e nella gestione degli strumenti compensativi e dispensativi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,4%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,9%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		69,2%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,3%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,7%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,9%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,9%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento		33,3%	38,9%	34,4%



scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,4%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		69,2%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,2%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,2%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		92,3%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,8%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		73,3%	69,7%	67,4%



le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		73,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,2%	48,4%	51,1%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIS02900G	90,2%	96,2%



Riferimenti		
Provincia di BARI	96,6%	94,7%
PUGLIA	96,5%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		85,4%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		34,1%	37,8%	39,1%
Service Learning		17,1%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		9,8%	18,0%	16,4%
Attività estiva		22,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		39,0%	35,1%	48,5%
Attività mista	✓	63,4%	57,7%	53,2%
Altre modalità	✓	24,4%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	39,7%	42,6%
Service Learning		7,7%	19,0%	19,7%



Impresa in azione		23,1%	20,7%	18,2%
Attività estiva		38,5%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		61,5%	29,3%	39,4%
Attività mista		53,8%	48,3%	44,8%
Altre modalità		30,8%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		10,0%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		26,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva	✓	40,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero	✓	46,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		53,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità		23,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		65,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,5%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria,		32,5%	38,2%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici		85,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	90,0%	91,2%
Altri soggetti	X	20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		38,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	63,8%	56,1%
Enti pubblici		69,2%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		84,6%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	80,0%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		16,7%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,1%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario come seminari, incontri di orientamento, ecc. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali come stage formativi, incontri con esponenti della realtà territoriale, imprenditori, ecc. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario come seminari, incontri di orientamento, ecc; è partner di tre ITS, uno nel settore agroalimentare, uno nel settore della robotica e del marketing ed uno nel settore della logistica e del Supply Chain Management. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali come stage formativi, incontri con esponenti della realtà territoriale, imprenditori, ecc. Nell'ultimo anno è notevolmente aumentato il numero delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati per le attività di alternanza scuola e lavoro, con pratiche fortemente positive nei risultati di apprendimento in termini di competenze e nella soddisfazione dell'utenza. Altissima, rispetto ai parametri di riferimento è la percentuale degli studenti impegnati in percorsi di alternanza. Durante il presente a.s. si è avviato un processo di valutazione condivisa

Punti di debolezza

La scuola non monitora in modo sistematico il numero degli studenti che seguono le indicazioni di orientamento in uscita. A tal proposito è opportuno segnalare la necessità di intensificare gli incontri con le famiglie in merito all'orientamento verso l'università e il mondo del lavoro. Il dato relativo alla rispondenza alla scelta di iscriversi nella nostra scuola e il giudizio orientativo della scuola secondaria di primo grado è notevolmente più basso rispetto ai parametri di riferimento.



delle competenze maturate nell'alternanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,7%	2,2%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%	3,0%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,3%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,0%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		1,2%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,4%	1,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,1%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	5	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.540	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell' istituto e le priorit  sono definite nel PTOF che viene pubblicato sul sito web della scuola e viene diffuso sia all'interno della scuola (alunni e tutto il personale della scuola) sia all'esterno (famiglie e territorio). L'istituto, in tutte le sue componenti e nelle due sedi, sta ricercando una dimensione una mission piu' aderente al nuovo contesto socio culturale con cui si trova a confrontarsi. La vocazione commerciale ed orientata ai servizi, deve essere rivisitata alla luce delle priorit  strategiche della regione e del contesto locale. Inoltre, essendo, nelle due sedi, l'unica scuola secondaria di secondo grado, deve articolare un'offerta formativa che coniughi l'inclusione con la qualita' degli apprendimenti. Gli organi collegiali, il Dirigente Scolastico e lo staff di presidenza pianificano le modalita' mediante cui conseguire gli obiettivi che ci si prefigge. Per quanto riguarda la progettualita', sono previsti strumenti di monitoraggio e valutazione delle attivita', anche dal punto di vista della percezione soggettiva da parte degli utenti. Sono monitorate le attivita' di alternanza scuola/lavoro. Sono monitorate le attivita' di accoglienza e le Unit  di Apprendimento interdisciplinari proposte all'interno dei Consigli di classe. Attraverso la somministrazione di prove uniche

Punti di debolezza

Non sempre la scuola e' stata in grado di comunicare la propria mission e l'offerta formativa al suo esterno e di dividerla con le famiglie ed il territorio. Le pratiche valutative degli apprendimenti, delle attivita' svolte e dell' organizzazione del sistema scuola devono essere ulteriormente implementate e messe a sistema. Il grado di partecipazione del personale alle attivita' progettuali e' in linea con i dati di riferimento regionale.



nella maggior parte delle discipline, nelle classi parallele, si monitorano i livelli di apprendimento. I risultati dei monitoraggi sono condivisi nel Collegio dei Docenti. Tra i docenti con incarichi di responsabilit  sussiste una divisione dei compiti improntata al criterio della funzionalit  che tiene conto degli obiettivi del PTOF. Le risorse del FIS sono ripartite fra i docenti in percentuale superiore al dato provinciale e regionale. La maggior parte delle ore di assenza del personale e' ricoperta da personale interno. L'ampiezza dei progetti attivati e' superiore ai dati di confronto. La quota di spesa per progetti per singolo Alunno e' inferiore alle medie regionali, provinciali e nazionale. La scuola fa delle progettualit  il punto forte dell'offerta formativa e coglie ogni opportunit  per ampliare l'orizzonte culturale e professionale dei suoi alunni. Le risorse economiche vengono solitamente destinate alla realizzazione delle scelte educative prefissate; le spese per i progetti sono prevalentemente focalizzate sulle priorit  strategiche dell'Istituto. Nel corrente anno scolastico sono state destinate somme anche al potenziamento delle competenze, soprattutto linguistiche. Nel corrente anno scolastico le risorse aggiuntive apportate dai PON INCLUSIONE e ALTERNANZA, COMPETENZE DI BASE, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE, COMPETENZE DEGLI ADULTI hanno



consentito un notevole ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è capofila di una rete composta da quattro scuole per il PON "Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	68,5%	34,1%	31,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%



Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione	0,0%	3,8%	4,2%	3,7%
Continuità	0,0%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	0,0%	2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,3%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico in corso e' stata coinvolta un'alta percentuale di docenti e personale tutto nelle attivita' di formazione; la scuola raccoglie le loro istanze e realizza iniziative volte a promuovere la formazione del personale nei vari settori; tali iniziative sono generalmente di buona qualita' ed hanno delle ricadute positive nell'attivita' ordinaria. Le ultime tematiche affrontate hanno riguardato gli aspetti metodologici, la didattica, la competenza linguistica, e competenze di inclusione. Viene dedicata particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, anche mediante la redazione di specifici PDP. I finanziamenti ottenuti con il progetto Erasmus hanno consentito ad un gruppo di 12 docente di effettuare un'interessate formazione all'estero sulle tematiche del CLIL e delle tecnologie applicate alla didattica. La scuola sta avviando una sistematica ricognizione delle competenze dei docenti per utilizzarle nell'ottica del miglioramento dell'organizzazione scolastica e la qualita' dei servizi offerti. in molti casi, nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto delle esperienze formative fatte dai docenti. Il Collegio dei Docenti ha condiviso i criteri deliberati dal Comitato di Valutazione per la valorizzazione del

Punti di debolezza

Il numero medio di formazione per insegnante e' al di sotto dei valori medi di riferimento. E' avviata una catalogazione sistematica delle competenze certificate del personale, fatta da dirigente scolastico sulla base dei curriculum vitae presentati dai docenti. Si riscontra una certa difficolta' nel coinvolgimento di un certo numero di docenti nelle attivita' progettuali. Molto scarse sono le attivita' di formazione per il personale ATA. I gruppi di lavoro devono essere meglio strutturati e i loro incontri resi sistematici con maggiore disseminazione dei risultati.



merito. La valorizzazione della professionalità viene realizzata anche attraverso la selezione per la partecipazione a progetti e a percorsi di alta formazione. Si è evidenziata, nel corrente anno scolastico, una aumentata disponibilità a partecipare ad attività di formazione. La scuola incentiva la collaborazione tra i docenti organizzando l'attività dei dipartimenti ed altre forme di collaborazione. I gruppi di lavoro producono, talvolta, materiale didattico utile per la scuola. Sono sorti, nel corso degli anni, diversi gruppi di lavoro (Erasmus, inclusione, didattica digitale, gruppi di lettura ecc).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	1	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	6	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	9	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	11	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	20	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIS02900G				
	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	10%	14,9%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS02900G		✓		
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS02900G			✓	
	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS02900G			✓	
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS02900G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	36.0	58.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha sottoscritto specifici protocolli di intesa con il Comune di Modugno ed il Comune di Grumo Appula. Numerosi sono gli accordi di rete stipulati, nel corso degli anni, con altre scuole e i partenariati con enti e associazioni. In molte di queste reti l'Istituto è scuola capofila. È, inoltre, scuola polo di ambito per i servizi amministrativi. La scuola è, inoltre, partner di consorzi e ha propri rappresentanti nei relativi organi di indirizzo e di gestione. È, inoltre, partner di tre ITS, uno operante nel settore agro alimentare, uno nel settore dell'automazione e del marketing ed uno nel settore della logistica e del Supply Chain Management. Molte sono le convenzioni stipulate con enti e privati per l'alternanza scuola lavoro. Vengono organizzati percorsi di alternanza scuola - lavoro, stage formativi, attività di consulenza per migliorare l'integrazione con il territorio di riferimento; l'offerta formativa viene curata allo scopo di rispondere al meglio alle richieste del territorio. La scuola è partner di Lega Ambiente, dei Presidi del Libro di Modugno e di Grumo, di Associazioni culturali, Pro Loco e dipartimenti universitari. La comunicazione con le famiglie, in considerazione della scarsa dimestichezza di molte famiglie con gli strumenti elettronici, avviene mediante contatti scritti ed orali; tali

Punti di debolezza

La scuola non è ancora riuscita ad implementare il raccordo con le scuole secondarie di primo grado e il territorio per fronteggiare la dispersione scolastica e potenziare la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale. Non tutte le famiglie hanno piena dimestichezza nell'utilizzo del registro elettronico. Da migliorare le modalità di comunicazione soprattutto con strumenti elettronici. La scuola non sempre riesce a coinvolgere le famiglie sulle scelte strategiche dell'Istituto e sulla condivisione di regolamenti e proposte; questo comporta che non sempre si riesce ad ottenere collaborazione negli interventi educativi che hanno come destinatari i figli.



contatti sono piuttosto frequenti ed hanno dimostrato più volte la loro efficacia nel contesto di riferimento. Viene normalmente utilizzato il registro elettronico, in tutte le sue articolazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incrementare il successo formativo attraverso il contrasto della dispersione scolastica

TRAGUARDO

Diminuzione nel triennio 2022 - 2025 della percentuale di allievi che abbandona la scuola o risulta non valutabile ai sensi del DPR 122/2009.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire un curricolo rispondente ai bisogni degli studenti che mostrano disagio e risultano a rischio drop-out.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base, in orario curricolare ed extracurricolare, anche per gruppi di alunni
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare ambienti di apprendimento innovativi orientati ad una didattica inclusiva e cooperativa.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare professionalità mirate alla creazione di relazioni ispirate all'empatia, intesa a raggiungere obiettivi condivisi con gli studenti.
5. **Continuità e orientamento**
Rafforzare le relazioni di condivisione con i docenti della scuola di I° grado finalizzate alla realizzazione di una didattica orientativa. Per l'orientamento e la continuità in uscita, potenziare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro e la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere le scelte.
6. **Continuità e orientamento**
Pianificare percorsi di lavoro finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed interessi
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Identificazione e condivisione della mission, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto estesa a tutte risorse umane operanti nel contesto scolastico e capacità di catalizzare le risorse del territorio. Incrementare gli aspetti organizzativi idonei a valorizzare percorsi formativi individualizzati
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffondere la cultura dell'appartenenza alla Istituzione attraverso la valorizzazione delle competenze dei singoli e la cooperazione degli stessi nel contesto scolastico in una interazione sistemica continua.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare azioni di formazione dei docenti sul disagio dell' alunno nel gruppo-classe
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Proseguire nel potenziamento del team di docenti che intrattiene relazioni continuative con le istituzioni territoriali e gli altri stakeholders. Proseguire nelle azioni di raccordo con le scuole del territorio, di raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e agenzie formative del territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare i livelli di performance nelle discipline oggetto della rilevazione per ridurre il gap rispetto ai punteggi del Sud Italia e della regione Puglia.

TRAGUARDO

Diminuire progressivamente nel triennio 2022 -2025 la percentuale di alunni che si attestano sui livelli I e II.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire un curricolo che incisivamente comporti un potenziamento delle discipline oggetto di valutazione nelle prove nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare ambienti di apprendimento innovativi orientati ad una didattica inclusiva e cooperativa.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare professionalità mirate alla creazione di relazioni ispirate all' empatia, intesa a raggiungere obiettivi condivisi con gli studenti.
5. **Continuità e orientamento**
Rafforzare le relazioni di condivisione con i docenti della scuola di I° grado finalizzate alla realizzazione di una didattica orientativa. Per l'orientamento e la continuità in uscita, potenziare la conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro e la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere le scelte.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Identificazione e condivisione della mission, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto estesa a tutte risorse umane operanti nel contesto scolastico e capacità di catalizzare le risorse del territorio. Incrementare gli aspetti organizzativi idonei a valorizzare percorsi formativi individualizzati
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffondere la cultura dell'appartenenza alla Istituzione attraverso la valorizzazione delle competenze dei singoli e la cooperazione degli stessi nel contesto scolastico in una interazione sistemica continua.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla didattica dell' Italiano e della Matematica.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire nel potenziamento del team di docenti che intrattiene relazioni continuative con le istituzioni territoriali e gli altri stakeholders. Proseguire nelle azioni di raccordo con le scuole del



territorio, di raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e agenzie formative del territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Accrescere le opportunità di job placement degli studenti attraverso il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo ed internazionale, che garantiscano allo studente l'acquisizione di una cultura aperta, capace di riconoscere ed interpretare i cambiamenti fondati sui valori etici.

TRAGUARDO

Elevare nel triennio 2022 - 2025 la percentuale di studenti che ottiene una, o più, certificazioni (linguistica, in ambito networking, IGCSE) durante il percorso di studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Implementare ambienti di apprendimento innovativi orientati ad una didattica inclusiva e cooperativa.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Identificazione e condivisione della mission, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto estesa a tutte risorse umane operanti nel contesto scolastico e capacità di catalizzare le risorse del territorio. Incrementare gli aspetti organizzativi idonei a valorizzare percorsi formativi individualizzati
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffondere la cultura dell'appartenenza alla Istituzione attraverso la valorizzazione delle competenze dei singoli e la cooperazione degli stessi nel contesto scolastico in una interazione sistemica continua.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire nel potenziamento del team di docenti che intrattiene relazioni continuative con le istituzioni territoriali e gli altri stakeholders. Proseguire nelle azioni di raccordo con le scuole del territorio, di raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e agenzie formative del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare nel tempo le scelte degli alunni sia nel caso di prosecuzione degli studi a livello universitario o di Istruzione tecnica superiore sia di ingresso nel mercato del lavoro, in funzione del percorso di studi completato all'interno dell' Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare negli alunni la capacità di effettuare scelte consapevoli e maggiormente coerenti con le proprie competenze ed abilità tecnico - professionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire nel potenziamento del team di docenti che intrattiene relazioni continuative con le istituzioni territoriali e gli altri stakeholders. Proseguire nelle azioni di raccordo con le scuole del territorio, di raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e agenzie formative del territorio.

